|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Герб школа 1Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 1**  **с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждена**  Педагогическим советом МОУ «Средняя общеобразовательная  школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № 8 от 27.04.2020  **Председатель**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова** | **Согласована**  с заместителем директора по воспитательной работе  **Заместитель директора по воспитательной работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербовских** | **Введена в действие**  Приказом директора МОУ  «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»  от 28.08.2020 № 152  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сиротинова**  **от « 30 » августа 2017г. №** |   **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  **учебного объединения дополнительного образования**  **«** **Тренинг по сложным проблемам изучения географии »**  Направленность: естественнонаучная  Возраст детей 14-16 лет  Срок реализации – 1 год  **Автор:**  **Меренкова Людмила Леонидовна**  **Надым**  **2020** |

Пояснительная записка

Программа «Тренинг по сложным проблемам изучения географии» (далее – Тренинг) является программой дополнительного образования, предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 48 часов.

Программа направлена на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и способствует совершенствованию и развитию имеющихся географических знаний, умений и навыков, обеспечивает развитие компетенций, повышения географической культуры учащихся, необходимых для продолжения образования и социализации школьников.

Актуальность тренинга определяется тем, что данный курс поможет учащимся определить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, оценить потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессиональных предпочтений.

Общими принципами отбора содержания программы являются: системность; целостность; научность; доступность; вариативность.

Цель тренинга

Обеспечить условия для развития учащихся, формирования качеств мышления и компетенций, характерных для интеллектуальной деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Задачи тренинга

* формирование предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской),
* формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
* формирование умения четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Предполагаемые результаты

Освоение рабочей программы круса даёт учащимся возможность:

* расширить теоретический и практический арсенал в решении географических задач повышенной сложности;
* овладеть оригинальными новыми методами, приёмами и техниками решения географических задач повышенной сложности;
* повысить уровень творческого развития, познавательной активности;
* усовершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной научной учебной литературой;
* развить интеллектуальный и познавательный потенциал, усовершенствовать навыки применения полученных знаний в решении практических задач и умения определять рациональные способы решения повседневных жизненных задач;
* развить навыки проектной и исследовательской деятельности;
* оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В ходе изучения курса учащиеся овладевают разнообразными способами интеллектуальной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации научной информации.

***Основные способы организации учебной деятельности:*** лекции; практикумы; самоподготовка, самоконтроль; работа учитель-ученик, ученик-ученик.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
| 1 | **Тема** Географические особенности природы и народов Земли | **2** |
| 2 | **Тема** [Географическое положение России](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D2) | **2** |
| 3 | **Тема** Особенности природы России | **2** |
| 4 | **Тема** Геоэкологические проблемы.  [Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D12) | **2** |
| 5 | **Тема**  [Отрасли хозяйства России, особенности размещение](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D5) | **2** |
| 6 | **Тема**  [Природные ресурсы, их использование и охрана](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D6) | **2** |
| 7 | **Тема** [Особенности населения России](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D9) | **2** |
| 8 | **Тема** [Территориальная обеспеченность ресурсами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D7) | **2** |
| 9 | **Тема**  [Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D8) | **2** |
| 10 | **Тема**  [Географические явления и процессы в геосферах](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D10) | **2** |
| 11 | **Тема**  [Разные территории Земли: анализ карт](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D11)  [Существенные признаки географических объектов и явлений](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D13) | **2** |
| 12 | **Тема**  [Географические координаты](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D17) | **2** |
| 13 | **Тема**  [Географические явления и процессы в геосферах](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D14)  [Географические объекты и явления](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D15) | **2** |
| 14 | **Тема**  [Расстояние на карте](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D18).  [Направление на карте](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D19) | **2** |
| 15 | **Тема**  [Чтение карт различного содержания](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D20)  [Чтение и анализ карт](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D21) | **2** |
| 16 | **Тема** [Географические объекты и явления](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D22) | **2** |
| 17 | **Тема**  [Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D23) | **2** |
| 18 | **Тема**  [Определение поясного времени](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D26). Профили местности. | **2** |
| 19 | **Тема**  [Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D25) | **2** |  |
| 20 | **Тема А**[нализ информации о разных территориях Земли](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D27) | **2** |
| 21 | **Тема****А**[нализ информации о разных территориях Земли](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D27) | **2** |
| 22 | **Тема**   [Географические следствия движений Земли](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D29) | **2** |
| 23 | **Тема**  [Географические следствия движений Земли](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fgeo-oge.sdamgia.ru%2Ftest%3Ftheme%3D29) | **2** |
| 24 | **Тема** Климатические особенности Земли | **2** |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основу методики проведения занятий по программе Тренинга положены следующие специфические и общепедагогические принципы организации работы:

1.Принцип сотворчества предполагает взаимодействие педагога и воспитанников, воспитанников друг с другом. Это способствует созданию благоприятного микроклимата в творческой группе единомышленников, когда воспитанники легко и охотно откликаются на рекомендации педагога в выполнении различных заданий. Развитие взаимодействия идет от максимальной помощи педагога воспитанникам к нарастанию собственной активности последних.

2.Принцип доступности предполагает учет особенностей развития, анализа с точки зрения возможностей воспитанников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

3.Принцип деятельности предполагает освоение знаний, умений, навыков в форме деятельности. Учащиеся приобретают умения и навыки общения со сверстниками, принимая участие в играх-тренингах, дискуссиях, моделировании ситуаций.

4.Принцип систематичности и последовательности предполагает, что при соблюдении логических связей материал усваивается в большом объеме и позволяет за короткое время достичь результата.

5.Принцип обратной связи – регулярный контроль процесса обучения с помощью приемов обратной связи.

**Приемы и методы:** Общепедагогические методы: методы стимулирования поведения и деятельности, методы организации жизни и деятельности воспитательного коллектива, методы организации общения и взаимодействия в различных ситуациях.

Кроме этого предполагается применение и методов артпедагогики: направленное воображение; образно-символическое рисование; игры-задания с изобразительным материалом; совместная изобразительная деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; 2016. – 319 с.

2.География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 192 с. Серия: Полярная звезда

3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с. Серия: Полярная звезда

4. География России: Учеб. Для 9 кл. общеобразовательных учреждений: Природа, население, хозяйство. 9 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2015. – 272 с.

6. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формате ОГЭ 2020 (ГИА 9) по географии